

**Приложение 2 к РПД Б1.О.07 Теория государства и права  
40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) Гражданско-правовой  
Форма обучения – очно-заочная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Гражданско-правовой
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.07 Теория государства и права
5.	Форма обучения	Очно-заочная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

**УК-1**-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-8** -Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p><b>Раздел I. Введение в теорию государства и права</b>  Предмет и методология теории государства и права.  Происхождение и сущность государства.  Происхождение и сущность права.  Сущностные характеристики права.  Власть и право.</p>	УК-1 ОПК-8	<p>методологические основы научного понимания государства и права,  государственно-правовых явлений закономерности исторического движения и функционирования государства и права</p>	<p>давать профессиональное толкование правовых норм;  принимать решения и действовать в соответствии с требованиями законности</p>	<p>владеть средствами, приемами и методами получения, использования и хранения информации</p>	<p>групповая дискуссия, работа на практических занятиях, тест</p>
<p><b>Раздел II. Теория государства</b>  Форма (устройство) государства.  Механизм государства.  Функции государства.  Типология государства.  Государство в политической системе общества.  Гражданское общество и правовое государство.  Личность и правовое государство.</p>	УК-1 ОПК-8	<p>взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека понятийный и категориальный аппарат теории государства и права эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем</p>	<p>принимать решения и действовать в соответствии с требованиями законности выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению</p>	<p>обладать навыками восприятия информации и профессионального общения использования фактического материала (основные исторические сюжеты, названия, имена, даты, статистика), основных данных, относящихся к историческому</p>	<p>доклад, тест, презентация, работа на практических занятиях</p>

				прошлому страны;	
<p><b>Раздел III. Теория права</b>  <b>Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.</b>  Формы (источники) права.  Правотворчество.  Систематизация нормативно-правовых актов.  Норма права. Система права.  Правовые отношения.  Юридические факты.  Реализация права.  Толкование права.  Правосознание и правовая культура.  Правомерное поведение, правонарушение.  Юридическая ответственность.  Законность и правопорядок.  Механизм правового воздействия.</p>	<p>УК-1  ОПК-8</p>	<p>закономерности исторического движения и функционирования государства и права; эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем; основные проблемы современного понимания государства и права; общую характеристику современных политико-правовых доктрин</p>	<p>осуществлять юридическую квалификацию деяний;  давать профессиональное толкование правовых норм;  осуществлять профессиональную деятельность;  подготавливать нормативно-правовые и правоприменительные акты;  осуществлять профессиональную деятельность принимать решения и действовать в соответствии с требованиями законности;  осуществлять юридическую квалификацию деяний  давать профессиональное толкование правовых норм</p>	<p>владеть правилами юридической техники навыками правового воспитания; навыками свободного и грамотного оперирования юридическими понятиями и категориями. методами анализа состояния политических и юридических процессов в государстве и обществе</p>	<p>деловая игра, тест, групповая дискуссия, работа на практических занятиях</p>

### **Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее  
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов  
«отлично» - 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

##### 4.2 Критерии и системы оценивания, порядок и условия проведения защиты курсовой работы

Оценка курсовой работы включает в себя:

- содержание курсовой работы;
- оформление курсовой работы;
- процедуру защиты.

##### Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		В рамках балльно-рейтинговой системы	4-х бальная
ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-6	<b>Компетенции, сформированные в полном объеме:</b> - работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами; - работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы; - в ходе защиты работы студент демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе наук, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии	91 – 100 баллов	отлично
	<b>Компетенции в основном сформированы:</b> - работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами; - содержание работы отличается актуальностью;	81 – 90 баллов	хорошо

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы;</li> <li>- выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню научного знания;</li> <li>- в ходе защиты курсовой работы студент демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи</li> </ul>		
	<p><b>Компетенции сформированы частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами;</li> <li>- работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы;</li> <li>- выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер;</li> <li>- в ходе защиты курсовой работы студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии</li> </ul>	61 – 80 баллов	удовлетворительно
	<p><b>Компетенции не сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста;</li> <li>- содержание работы имеет явные признаки компиляции, изложение материала имеет описательный (реферативный) характер;</li> <li>- объем исследованных источников и научной литературы незначительный;</li> <li>- в ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии</li> </ul>	60 баллов	неудовлетворительно

#### 4.3 Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.4 Подготовка докладов

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>

	- частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.5 Критерии оценки составления опорных конспектов

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта — облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1	аккуратность и грамотность изложения	1
2	работа соответствует по оформлению всем требованиям	1
3	полнота исследования темы	1
4	содержание глоссария соответствует заданной теме	1
5	работа сдана в срок	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

#### 4.6. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>5</b>	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
<b>3</b>	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
<b>1</b>	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил



	<p>проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.7 Критерии оценки участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	2
Новизна и неординарность решения проблемы	2
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	1
Качество графической части оформления решения проблемы	1
Этика ведения дискуссии	2
Активность работы всех членов микрогрупп	2
<b>Мак количество баллов</b>	10
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

#### 4.8 Критерии оценки участия в дискуссии

5 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

4 балла ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на 5 баллов, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3 балла ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

2 балла ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

#### 4.9 Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Баллы	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент*
15	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное;
10	умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
5	хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
5	умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;
5	четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;
<b>40</b>	<b>Мах количество баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Укажите, что характеризует общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как явлений общественной жизни, их взаимосвязь и взаимовлияние:

- а) предмет теории государства и права
- б) систему науки теории государства и права
- в) методологию государства и права

2. Форма правления - это:

- а) совокупность приемов и методов осуществления государственной власти
- б) способ организации верховной власти в стране
- в) территориальное строение государства

3. Какая форма государственного устройства позволяет иметь свои органы власти в центре и в регионах?

- а) унитарное

- б) федерация
  - в) конфедерация
4. Политический режим - это:
- а) территориально-политическое деление государства
  - б) совокупность политических партий и организаций, действующих в государстве
  - в) совокупность методов, способов и средств осуществления государственной власти
5. Выберите из перечисленного признак, характеризующий демократический политический режим:
- а) подавляется личность и ее права, отсутствует разделение властей и независимое правосудие
  - б) свобода действий различных политических партий, профсоюзов, иных объединений
  - в) управление обществом осуществляется одним лицом либо группой лиц, не представляющими интересов большинства общества
6. Функции государства - это:
- а) направление деятельности органов государства
  - б) цели и задачи государства
  - в) основные направления деятельности государства
7. Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:
- а) высшие и местные
  - б) законодательные, исполнительные, судебные
  - в) правотворческие, правоприменительные, правоохранительные
8. Определите, каково соотношение понятий социальная норма и норма права?
- а) это тождественные понятия
  - б) социальные нормы – это часть норм права
  - в) нормы права – это часть социальных норм
9. Каково назначение гипотезы юридической нормы?
- а) указывает на правовые последствия
  - б) определяет круг субъектов правоотношения
  - в) указывает на фактические обстоятельства, при которых норма вступает в действие
10. Укажите признак, отличающий закон от иных нормативных актов:
- а) издается в определенном порядке
  - б) имеет общеобязательный характер
  - в) обладает высшей юридической силой
11. Какая разновидность норм права определяет меры юридической ответственности?
- а) регулятивные
  - б) охранительные
  - в) специального действия
12. Судебный прецедент широко распространен в
- а) Великобритании
  - б) России
  - в) Германии
13. Укажите, в каком соотношении находятся понятия законотворчество и правотворчество:
- а) тождественные понятия
  - б) правотворчество – вид законотворчества
  - в) законотворчество – вид правотворчества

14. Может ли быть ограничена дееспособность граждан?
- а) может быть ограничена с согласия самого гражданина;
  - б) не может никогда
  - в) может быть ограничена в судебном порядке
15. Деликтоспособность - это:
- а) способность быть субъектом правоотношений
  - б) способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения
  - в) способность быть носителем юридических прав и обязанностей

Ключ к тестовому заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный вариант ответа	а	б	б	в	б	в	б	в	в	в	в	а	в	в	в

## 5.2 Типовые темы презентаций

1. Действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
2. Система права: понятие и структура
3. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права
4. Систематизации законодательства: понятие и виды
5. Формы и методы осуществления функций государства
6. Понятие и структура механизма государства
7. Принципы организации и деятельности механизма демократического государства
8. Органы государства: понятие, признаки и виды
9. Правовое государство: понятие и принципы
10. Соотношение государства и права
11. Право: понятие и признаки
12. Соотношение норм права, норм морали и иных видов социальных норм
13. Сущность и ценность права
14. Принципы права: понятие и классификация
15. Функции права: понятие и классификация
16. Правонарушение: понятие, признаки, виды
17. Состав правонарушения: понятие и характеристика элементов
18. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды
19. Организация общественной власти и социальные нормы первобытного общества
20. Причины кризиса родоплеменной и закономерности перехода к государственной форме организации общества

## 5.3 Примерные темы докладов

1. Понятие и структура методологии теории государства и права
2. Организация общественной власти и социальные нормы первобытного общества
3. Причины кризиса родоплеменной и закономерности перехода к государственной форме организации общества

4. Характеристика теорий происхождения государства и права
5. Государство: понятие и признаки
6. Принципы организации и деятельности механизма демократического государства
7. Органы государства: понятие, признаки и виды
8. Понятие и назначение органов местного самоуправления, взаимодействие с
9. Понятие, структура и виды политических систем общества
10. Место и роль государства в политической системе демократического общества
11. Соотношение норм права, норм морали и иных видов социальных норм
12. Сущность и ценность права
13. Принципы права: понятие и классификация
14. Правотворческий процесс: стадии и принципы. Соотношение с законодательным процессом
15. Действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
16. Система права: понятие и структура
17. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права
18. Реализации права: понятие и формы
19. Правоприменение: понятие, признаки, основания
20. Правоприменительный процесс: понятие и стадии
21. Соотношение нормативно-правовых, правоприменительных и интерпретационных актов
22. Пробелы и коллизии в праве. Способы их преодоления
23. Толкование права: понятие и способы (приемы). Объем толкования
24. Юридические факты: понятие и классификация. Юридический (фактический) состав
25. Состав правонарушения: понятие и характеристика элементов
26. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды
27. Основания наступления и освобождения от юридической ответственности
28. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность
29. Юридическая ответственность и иные меры охраны права
30. Правопорядок: понятие и соотношение с законностью и общественным правопорядком

#### **5.4 Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет теории государства и права.
2. Взаимосвязь теории государства и права с общественными (гуманитарными) науками.
3. Место и роль теории права и государства в системе научных знаний о праве и государстве.
4. Структура теории государства и права.
5. Роль теории государства и права в юридическом образовании.
6. Общая характеристика методов изучения государства и права.
7. Организация власти и социальные нормы первобытного общества.
8. Причины кризиса родоплеменной и закономерности перехода к государственной форме организации общества.
9. Многообразие теорий происхождения государства, его причины.
10. Многообразие теорий происхождения права, его причины.
11. Право: понятие и признаки.
12. Принципы права: понятие и классификация.
13. Функции права: понятие и классификация.

14. Понятие и признаки нормы права
15. Предмет и структура теории государства и права.
16. Функции теории государства и права и ее роль в подготовке современного юриста.
17. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук.
18. Понятие и структура методологии теории государства и права.
19. Организация общественной власти и социальные нормы первобытного общества.
20. Общая характеристика теорий происхождения государства и права.
21. Государство: понятие и признаки.
22. Сущность государства, социальное назначение и роль в современном обществе.
23. Функции государства: понятие и классификация.
24. Основные внутренние и внешние функции современного государства.
25. Формы и методы осуществления функций государства.
26. Понятие и структура механизма государства.
27. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
28. Органы государства: понятие, признаки и виды.
29. Понятие и назначение органов местного самоуправления, взаимодействие с государственными органами.
30. Форма государства: понятие и структура.
31. Формы правления: понятие и виды.
32. Форма государственного устройства: понятие и виды.
33. Политико-правовой режим: понятие и виды.
34. Понятие, структура и виды политических систем общества.
35. Место и роль государства в политической системе общества.
36. Типология государства.
37. Типология права.
38. Правовое государство: понятие и принципы.
39. Соотношение государства и права.
40. Гражданское общество и правовое государство.
41. Личность и право.
42. Правовой статус личности, его гарантии.